**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Семенова Ольга Юрьевна

**Класс** 1

**УМК** «Школа 2100»

**Предмет:**  Русский язык ( Письмо)

**Тема**: Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами

**Тип урока**: урок развития умений и рефлексии

**Место и роль урока в изучаемой теме**: данная тема изучается в разделе « Повторение изученного».

На данном уроке учащиеся проводят оценку выполненным заданиям на основе эталона и критериев, делают адекватный общий вывод о правильности/неправильности выполнения задания на основании критериев.

**Цель:** создать условия для закрепления умения писать изученные заглавные и строчные буквы, слова, предложения; использования на письме заглавной буквы; содействовать развитию моторики; способствовать воспитанию аккуратности.

.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| * различает строчную и заглавную буквы; * использует заглавную букву в именах собственных; * грамотно списывает слова с печатного шрифта, выбирая нужную букву; * составляет по схеме и записывает собственные предложения; * обозначает границы предложений на письме. | Формулирует цель урока;  Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы (самооценка, взаимопроверка) | Анализирует, сравнивает,  классифицирует изученные объекты, Осознанно и произвольно строит речевые высказывания. Перевод одного вида информации в другую ( схематической текстовую) | Выражает свои мысли; сотрудничает с учителем и сверстниками в поиске сбора информации. | Ориентируется в системе моральных норм и ценностей; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Орг.момент |  | Фронтальная | -Здравствуйте! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Проверка готовности к уроку. | Включение в учебный процесс |  |
| 2 | Этап актуализации | Выделяет в слове на слух нужный звук;  Заменяет звук буквой;  Различает написание строчной и заглавной букв и записывает их.  Сличает с эталоном.  Оценивает по критериям.  Сравнивает и анализирует ошибки. Строит речевые высказывания по поводу выполненного задания. | Фронтальная, индивидуальная | - Я называю слово, а вы записываете только букву, обозначающую первый звук, причем букву заглавную и строчную. Нашу работу мы проверим с вами по эталону и по критериям:  , а поможет в этом нам шкала.  *Учитель диктует :* ***дуб, столб, гриб, у, ведро, аист, ёж, метро, песок, иголка.****.*  ***(*** *Учитель выставляет на доску карточки эталоны написания букв и ученики со взрослым вместе проверяют написанное, а затем согласно критериям , оценивают свою работу по критериям на шкале..* **Приложение 1*)***  - Встаньте те, у кого шкалы с верхними метками. Молодцы!  - А теперь те, у кого допущены ошибки и метки либо на середине шкалы ,либо внизу.. *Учитель спрашивает у некоторых детей , какие были допущены ошибки, дает рекомендации.*  -Ребята, посмотрите на буквы, а на какие группы можно их разбить?  - Я предлагаю вам еще раз вспомнить гласные и согласные буквы. А для этого один ученик пойдет к доске , а остальные на месте будут работать с помощью цветных карандашей. Синим цветом, обведите согласные, а красным – гласные.  *Сверяем с эталоном, можно воспользоваться лентой букв. А чтобы оценить работу ребенка у доски задать несколько вопросов, а затем воспользоваться « Светофором»*  - Что тебе нужно было сделать?  - Допустил ли ты ошибки?  - Ты исправил их сам или тебе помогли?  - Маячок какого цвета ты заработал? *( Вручить маячок нужного цвета, чтобы он его вклеил в тетрадь на полях, напротив задания).*  - Оцените выполнение задания в целом, в зависимости от уровня меток на шкале. На полях нарисуйте маячок нужного цвета, согласно « Светофору». | *Дети записывают буквы в тетрадь*  *Дети свою работу сравнивают с эталоном. Работают со шкалой.*  *Дети аплодируют.*  *Дети предлагают варианты*  *Работают в тетради с помощью карандашей.*  *Оцениает свою работу у доски, отвечая на вопросы «алгоритма оценивания» .*  *Дети оценивают свою работу.* | Записанные в тетради, заглавная и строчная форма букв.  На полях маячок нужного цвета, характеризующий оценку . | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность.  Слабым ученикам оказываю помощь.  Самопроверка. |
| 3 | Физминутка |  |  |  | *Дети под музыку выполняют движения* |  |  |
| 4 | Выход на тему.  Целеполагание. | По наводящим вопросам формулирует тему урока и цель.  С помощью учителя составляем план работы на уроке.  Строит речевые высказывания. | фронтальная | - Чем мы сейчас с вами занимались?  - А чтобы быть грамотными людьми, достаточно ли уметь писать только буквы?  - Значит, сегодня мы продолжим работу над чем?*.*  Тогда план работы будет следующим: *(учитель вывешивает таблички с пунктами плана)*   1. Буквы. 2. Слова. 3. Предложения.   - Вы уже заметили, что первый пункт мы уже не заметно выполнили и переходим ко второму. | Отвечают на поставленные учителем вопросы.  -*Работали с буквами, писали их, оценивали себя.*  *-Нет*  *-Будем тренироваться писать слова и предложения с изученными буквами*  *Дети сами называют пункты плана* | Ответы на вопросы. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность |
| 5 | Этап включения в систему знаний, повторение. | Грамотно списывает слова с печатного шрифта, выбирая нужную букву.  *Определяет орфограмму.*  Сличает с эталоном.  Оценивает по критериям.  Сравнивает и анализирует ошибки. Строит речевые высказывания по поводу выполненного задания. | Фронтальная | - А какие трудности нам встречаются при написании слов?  *Учитель вывешивает на доску карточки с названиями орфограмм, повторяя каждое правило и записывает цифру перед карточкой).*    *На доске записаны слова печатным шрифтом с выбором буквы:*  **Малышы/и, со/ады, Б/барсик, лош/жка,**  **шарв/Ф**  - Спишите слова, выбрав правильно букву.  А те кто считают , что могут выполнить задание посложнее, предлагаю возле каждого слова поставить цифру орфограммы. Наше задание мы проверим по эталону и оценим аккуратность и правильность выполнения с помощью таблицы с критериями **Приложение 2.**  *Учитель открывает эталон, раздает таблицы с критериями.*  ***-***При идеально выполненном задании, сколько можно получить зеленых маячков в таблице? Посчитайте все зеленые маячки в своих табличках.  Кто получил наибольшее количество  зеленых маячков? Встаньте. У кого какие допущены ошибки?  *Учитель дает детям, допустившим ошибки, рекомендации* .  - Оцените выполнение задания в целом, в зависимости от маячков какого цвета больше у вас. На полях нарисуйте маячок нужного цвета, согласно « Светофору». | Дети перечисляют изученные орфограммы: соединении букв, заглавная буква в именах и кличках , парные согласные на конце и в середине слова, сочетание ШИ, безударная гласная.  Дети записывают слова в тетрадь, выбирая нужную букву.  Уверенные в своих знаниях дети, определяют орфограмму в словах.  Дети сличают с эталоном свои работы, оценивают каждое слово по предложенным критериям, с помощью цветных маячков.  Дети считают маячки зеленого цвета в таблице.  Дети называют допущенные ошибки и пытаются назвать причину , по которой она была допущена. | Правильно записанные слова  Указан возле слова номер орфограммы.  Таблица с критериями и цветными маячками.  Маячок нужного цвета на полях, характеризующий оценку. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность.  Слабым ученикам оказываю помощь.  самопроверка |
| **физминутка** | | | | | Гимнастика для глаз и пальцев. |  | |
|  | *Продолжение*.  Этап включения в систему знаний, повторение. | Составляет по схеме и записывает собственные предложения;  Обозначает границы предложений на письме.  Сличает с эталоном.  Оценивает по критериям.  Сравнивает и анализирует ошибки. Строит речевые высказывания по поводу выполненного задания. Выражает свои мысли; сотрудничает с учителем и сверстниками в поиске сбора информации Перевод одного вида информации в другую  (схематической в текстовую). | Индивидуальная,  парная | - - Мы подошли к третьему пункту плана, и я предлагаю вам выбрать любые 2 слова и составить с ними предложение, а поможет в этом схема. *Учитель записывает ее на доску.*    - Какие подсказки вы здесь заметили?  - Составьте устно предложение, а самое интересное мы вместе запишем.  *Учитель заслушивает несколько вариантов.*  - Чье предложение, по вашему мнению, было самым интересным?  - Я предлагаю записать в тетрадь предложение… А затем мы проверим с помощью известной нам таблицы, насколько аккуратно и правильно вы его записали. Кстати, схема на доске поможет вам не допустить ошибки.  **Приложение 3.**  - Обменяйтесь тетрадями, проведем взаимопроверку.  . ***-***При идеально выполненном задании, сколько можно получить зеленых маячков в таблице? Посчитайте все зеленые маячки в своих табличках.  Кто получил наибольшее количество  зеленых маячков? Встаньте. У кого какие допущены ошибки?  *Учитель дает детям, допустившим ошибки, рекомендации* .  - Оцените выполнение задания в целом, в зависимости от маячков какого цвета больше у вас. На полях нарисуйте маячок нужного цвета, согласно « Светофору». | Дети отвечают на вопросы. *Количество слов, второе слово пишется с заглавной буквы - это имя или кличка, в конце точка- повествование*  *Дети высказывают мнение.*  *Дети самостоятельно записывают предложение и готовятся к проверке.* | Строят речевые высказывания в устной форме.  Правильно записано предложение  Таблица с критериями и цветными маячками.  Маячок нужного цвета на полях, характеризующий оценку. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность.  Слабым ученикам оказываю помощь.  самопроверка |
| 8 | Рефлексия |  | Индивидуальная, фронтальная | – Итак, наш урок подошел к концу. Давайте вспомним, какая была у нас цель урока?  Мы еще раз убедились, что для того чтобы стать грамотным человеком, надо уметь не только уметь писать буквы, слова и предложения, но еще и правильно.  -Кто из вас сегодня убедился в своей грамотности? Встаньте, те, у кого за все 3 здания на полях сияют зеленые маячки. Вы большие молодцы!!  А кому надо еще постараться, потренироваться? Кстати. ваши таблички с критериями, показывают нам , над чем нам еще нужно поработать. | Дети называют цель урока.  *Дети встают и аплодируют себе и своим одноклассникам..* | Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы.  Самооценка |  |
|  |  |  |  | -Спасибо за урок! |  |  |  |

**Приложение 1**

1. Правильно определены и записаны все буквы.

1. Правильно записаны все заглавные буквы.
2. Правильно записаны все строчные буквы.
3. Нет исправлений.

Приложение 2

1. Нет **исправлений**.
2. **Строчные** буквы не выходят за **пределы рабочей строки**, кроме некоторых элементов.
3. **Слова** **ровно** записаны на строке
4. Соблюдено **расстояние** между буквами, или словами.

1. Правильно печатные буквы заменены на письменные.
2. Правильно соединены буквы в словах.
3. Правильно выбраны буквы из предложенных.

4.***Правильно определены орфограммы в словах.***

**Приложение 3**.

1. Нет **исправлений**.
2. **Строчные** буквы не выходят за **пределы рабочей строки**, кроме некоторых элементов.
3. **Слова** **ровно** записаны на строке.
4. Соблюдено **расстояние** между буквами, или словами.
5. Заглавная буква в начале предложения.
6. Заглавная буква в написании клички .
7. В конце предложения стоит точка.
8. Нет замены и пропуска букв в словах.

Лист оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аккуратность** | | | | **Правильность** | | | |
| **Задание №2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Машина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сады |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барсик |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ложка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| шарф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задание №3** |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |